

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 20-20)

I. Identificadores de la asignatura		
Instituto: ICESA	Créditos: 8	
Departamento: Ciencias Sociales	Modalidad: Presencial	
Programa: Trabajo Social	Carácter: Obligatoria	
Materia: Epistemología y metodología de las Ciencias Sociales		
Clave: CIS 9819 14	Tipo: Curso	
Nivel: Principiante		
Horas totales: 64 hrs.	Teoría: 64 hrs	Práctica: N/A
II. Ubicación		
Antecedentes:	No aplica	
Consecuente:		
Técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos	Clave: CIS982214	
III. Antecedentes		
Conocimientos: Se requieren las bases mínimas sobre el origen histórico del Trabajo Social, así como, conocimiento de las posturas epistemológicas de la profesión.		
Habilidades: Se necesita que el alumno tenga un pensamiento crítico y complejo, referidos a la realidad social con un nivel de abstracción básico, y exponerlos con claridad, rigor y precisión, además, de contar con las habilidades de expresión escrita, y especialmente las relacionadas con la exposición, documentación y discusión de argumentos científicos		
Actitudes y valores: Se requiere de una conciencia crítica acerca de los diferentes enfoques teóricos, consistencia y profundidad en la reflexión e intervención sobre las problemáticas sociales, compromiso con la realidad social, creatividad y organización del proceso investigativo.		

IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

Analizar críticamente las particularidades y problemáticas epistemológicas de la Ciencias Sociales en la actualidad. Aproximación a los conceptos, estrategias y herramientas más novedosas y necesarias para la Investigación Social. Asimismo, los diseños correspondientes de cada una de las perspectivas metodológicas

V. Compromisos formativos

Intelectual:

- Que los estudiantes conozcan los rasgos fundamentales de los debates epistemológicos y metodológicos en las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes adquieran un razonamiento crítico y manejen los conceptos fundamentales y más novedosos para la Investigación en las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes establezcan formas de pensamiento adecuadas para la implementación de estrategias metodológicas para el análisis de la realidad social.

Sensible.

Desarrollar actitudes de responsabilidad y compromiso que le permita comprender y transformar la realidad desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.

1. Actitud crítica y propositiva.

Participativo.

Porque está dirigido a compartir con la población que interviene en los procesos de transformación, la búsqueda y selección de soluciones alternativas, realizar diagnósticos, promocionar acciones y procesos de evaluación que implique la vigilancia por el respeto a los Derechos Humanos. Concebir el papel del docente como mediador en espacios de inter aprendizajes, intercomunicación e interacción.

Humano:

Valorar en el marco de las diferentes concepciones el papel que se asigna a los seres humanos.

Social:

De pensamiento.

- Que los estudiantes sean capaces de construir, estructurar y operar abstracciones y contenidos de tipo simbólico y conceptual.

Informativas.

- Que los estudiantes logren gestionar, organizar, evaluar y usar adecuadamente la información proveniente de fuentes teóricas, metodológicas y prácticas.

De aplicación de conocimiento.

- Que los estudiantes puedan establecer críticamente un sistema epistemológico y metodológico para analizar la realidad desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para alcanzar una estructuración conceptual y estrategia que le permita investigar los fenómenos sociales desde una postura crítica y creativa.

Profesional.

- Que los estudiantes sean capaces de establecer un razonamiento crítico sobre los rasgos epistemológicos y metodológicos más importantes y novedosos para las Ciencias Sociales.
- Que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para estructurar conceptos y estrategias acordes con las demandas que la realidad social exige desde el enfoque de las Ciencias Sociales.

VI. Condiciones de operación

Espacio: aula tradicional

Laboratorio: Cómputo

Mobiliario: mesa redonda y sillas

Población: 30 – 35

Material de uso frecuente

A) Rotafolio

B) Proyector
C) Cañón y computadora portátil

Condiciones especiales: No aplica

VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidad	Contenidos	Actividades
<p>Unidad I. Problemas epistemológicos contemporáneo en la Ciencias Sociales. (5 sesiones)</p>	<p>1.1. El problema de la objetividad y los modelos epistemológicos de las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2. Positivismo Versus Comprensivismo.</p> <p>1.3. Ciencia e ideología. El problema de la objetividad en los distintos modelos.</p> <p>1.4. La explicación en las ciencias sociales. Ciencias sociales versus ciencias naturales.</p>	<p>Revisión de literatura</p> <p>Lectura previa de contenidos, discusión en clase y retroalimentación.</p> <p>Técnica de colaboración y reflexión</p> <p>Acuerdos.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del tema por docente.</p>
<p>Unidad II. Los conceptos fundamentales en la reflexión de las Ciencias Sociales modernas. (4 sesiones)</p>	<p>1.1. El papel de los conceptos en la construcción del conocimiento científico en las Ciencias Sociales.</p> <p>1.2. Importancia de los conceptos.</p> <p>1.3. La construcción social de la realidad por medio de los conceptos.</p> <p>1.4. Conceptos básicos para comprender la realidad desde las Ciencias Sociales: estática, orden y estructura <i>versus</i> dinámica, cambio y acción.</p> <p>1.5. La relación individuo-sociedad y su comprensión conceptual: estructura social, actores sociales, instituciones, clases, grupos, socialización.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del tema docente</p> <p>Proyección video</p> <p>Exploración del conocimiento</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Grupos colaborativos</p>
<p>Unidad III. Características epistemológicas de las Ciencias Sociales. (4 sesiones)</p>	<p>1.1. La construcción del objeto de estudio del Trabajo Social.</p> <p>1.2. La imaginación y la perspectiva crítica dentro de las preocupaciones del pensamiento social.</p> <p>1.3. Relación Teoría y empírea</p>	<p>Exposición del tema por el docente.</p> <p>Exploración del conocimiento.</p> <p>Grupos colaborativos</p>

	en el conocimiento y la práctica social: comportamiento ideal y ejercicio real.	Mapas mentales Plenaria Retroalimentación Transferencia del material de PP
Unidad IV. Las perspectivas de investigación en las Ciencias Sociales. (4 sesiones)	1.1. Aproximación a las perspectivas metodológicas de las Ciencias Sociales. 1.2. Rasgos y debates fundamentales de la perspectiva cuantitativa y cualitativa en la investigación social. 1.3. Diseños de investigación cuali-cuanti.	Lluvia de ideas Exposición del docente Ejemplificación de diversos contextos sociales. Autoanálisis
Unidad V. Tipos de investigación de las ciencias sociales. (5 sesiones)	Acercamiento a los diferentes tipos de investigación en las ciencias sociales	Exposición docente Elaboración de cuadro comparativo Ensayo Revisión de material en PP Revisión de materiales. Trabajo grupal.
Unidad VI. Estrategias metodológicas en la Investigación en las Ciencias Sociales. (5 sesiones)	1.1. Definición de estrategia metodológica en las Ciencias Sociales. 1.2. Tipos y características de las estrategias metodológicas. Etapas y pasos en las estrategias metodológicas	Participación del alumnos en un apartado de la exposición del tema Trabajo colaborativo Revisión del material PP Cuestionario Debate
Unidad VII. Triangulación metodológica. (5 sesiones)	Integración y triangulación metodológica para el abordaje de la realidad social	Lectura comentada.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación teórica y empírica a la realidad
- b) Búsqueda, organización y recuperación de información
- c) Comunicación horizontal
- d) Descubrimiento
- e) Ejecución-ejercitación
- f) Elección, decisión
- g) Evaluación
- h) Experimentación
- i) Extrapolación y transferencia
- j) Internalización
- k) Investigación
- l) Meta cognitivas
- m) Planeación, previsión y anticipación
- n) Problematización
- o) Proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) Procesamiento, apropiación-construcción
- r) Significación generalización
- s) Trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 8.0

Permite examen a título: no

Permite examen único: sí

Acepta examen extraordinario: sí

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

- 3 Exámenes 30%
- Trabajo en clase 20%
- Exposición final 20%

- Tareas y trabajos 20%
 - Autoevaluación de participación en clase 10%
- Institucionales de acreditación:
- Acreditación mínima de 80% de clases programadas

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:

Bibliografía obligatoria:

- Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores: Buenos Aires, 1975.
- Barabtarlo y Zedansky, Anita. Método de la investigación-acción: propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Serie: Sobre la Universidad, No. 6. CISE/UNAM: México, 1993.
- Basaíl, Alain. Introducción a la Sociología (Compilación), Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu, 1994.
- Borón, A. Manual de metodología de CLACSO. Colección Campus Virtual. Buenos Aires. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>, 2005.
- Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno: Buenos Aires, 1987, caps. 1, 2 y 8.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Cuarta edición. Morata: Madrid, 2000.
- Demo, Pedro. Investigación participante: Mito y realidad. Kaplelusz: Buenos Aires, 1985.
- Sampieri, R, C. Fernández y P. Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, México, 2006.

Bibliografía complementaria:

- Dieterich, Heinz. Nueva guía para la investigación científica. Colección Ariel, Ed. Planeta Mexicana: México, 1996.
- Forni, Floreal; Gallart M., Antonia; Vasilachis de Gialdino, Irene. Métodos Cualitativos I: La práctica de la investigación. Ed. Centro Editor de América Latina: Buenos Aires, 1993.
- Gaeta, Rodolfo. Metodología de Imre Lakatos. En: Scarano Eduardo (Coord.) Metodología de Ciencias Sociales. Ed. Macchi: Buenos Aires, 1999, cap. 12.
- Gall, M.; Gall Joyce; Borg, Walter. The Nature of Educational Research. En Educational Research. Boston: Allyn and Bacon, 2003.
- Galtung, Johan. Teoría y Método de la Investigación Social. Buenos Aires, Eudeba, 1996
- Galtung, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1966. Tomo 1, cap. 1, 3 y 5; tomo 2, cap.4.
- Goode, Williams y Hatt, Paul. Métodos de la investigación social. Ed. Trillas: México, 1970, caps. 5, 6 y 7.
- Grau, R, C. Correa, M. Rojas. Metodología de la Investigación. Editorial Corporación Universitaria de Ibagué, Chile, 1999.
- Hempel, Carl. Investigación científica: invención y contrastación. Ed. Alianza: Madrid, 1985, cap. 2, La filosofía de la ciencia natural.
- Hispanoamericana, S.A. México, 1998.
- Kaplan, Abraham. The conduct of inquiry: methodology for behavioral sciences. Chandler Publishing Co.: EUA, 1964.
- Kerlinger, Fred N. Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. Interamericana: México, 1985.
- Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia. La inexplicable sociedad. Ed. AZ: Buenos Aires, 1998, caps. 8 y 10.
- Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología. Cuarta Edición. Ed. AZ: Buenos Aires, 1999. Cap.1 El concepto de la ciencia.
- Korn, Francis. Conceptos y variables de la investigación social. Ed. Nueva Visión: Buenos Aires, 1984. cap. 1
- Kourganoff, Vladimir. La investigación científica. Cuaderno N° 5. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1963, caps. 2, 3, 4 y 6.
- Kuhn, Th., La Estructura de las revoluciones científicas. México, FCE, 1992 (Prefacio, Introducción y Posdata).
- Schuster, Félix. Explicación y predicción: La validez del conocimiento en ciencias sociales. Col. Biblioteca de las Ciencias Sociales N° 1, CLASCO: Buenos Aires, 1982.
- Searle, John R. La Construcción de la realidad social. Paidós, Barcelonas, 1997.
- Selltiz, Claire. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp: Madrid, 1965, cap. 4.
- Stake, R.E. Investigación con estudio de casos. Tercera edición. Morata: Madrid, 2005.
- Wallerstein, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, Madrid, España, 2006.

Weber, M., Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva, México D. F., Fondo de Cultura Económica, 1998.

Weber, M., El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales. Madrid, Tecnos, 1992.

W. Perfil deseable del docente

El docente debe contar con grado mínimo de maestría en cualquier área de las Ciencias Sociales

XI. Institucionalización

Jefe de Departamento: Dr. Héctor Padilla Delgado

Coordinador (a) del programa: Mtra. María Adriana Osio Martínez

Fecha de elaboración: 2014

Elaboró: Dr. Addiel Pérez Díaz

Fecha de rediseño: 8 de agosto de 2016

Rediseñó: Dr. Addiel Pérez Díaz Dr. Esteban Eugenio Esquivel Santoveña y Dr. Nemesio Castillo Viveros.